

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

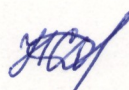
Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры психологии



С.В. Набатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Общая психология, Введение в профессию.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психодиагностика, Психология личности, Методология и методы социально-психологических исследований.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.10 Общий психологический практикум
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	-	90	-	54	144	зачёт
Очная, всего								
Очно-заочная	2	4	-	26	-	118	144	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубление знаний студентов по общей психологии путём приобщения их к психологическим и психодиагностическим исследованиям. Содержание большей части использованных заданий охватывает широкий спектр современных подходов и концепций, классических концептуальных подходов, разработанных в отечественных и зарубежных психологических школах.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен	ОПК-5.2. Знает	ОПК-5.2.1. Знает понятие

<p>осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>основные методы, средства и способы психодиагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога.</p>	<p>психодиагностического метода, различные подходы к классификации методов в психологии; возможности, преимущества и недостатки основных психодиагностических методов. ОПК-5.2.2. Умеет использовать психодиагностические методы в психологическом исследовании. ОПК-5.2.3. Владеет навыками подбора подходящих различным категориям респондентов психодиагностических методов и методик.</p>
	<p>ОПК-5.3. Использует базовые психодиагностические методы и методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных в соответствии с целями исследования.</p>	<p>ОПК-5.3.1. Знает структурные компоненты психодиагностического исследования; целевое назначение различных психодиагностических методов и методик. ОПК-5.3.2. Умеет составлять психодиагностические программы; подбирать подходящие различным категориям респондентов психодиагностические методы и методики. ОПК-5.3.3. Владеет навыками обработки и интерпретации результатов проведения психодиагностических методов; представления результатов психодиагностического исследования заказчику (клиенту).</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология как наука. Психика	
1. Введение в общий психологический практикум	<p>1.1. Постановка задач к практикуму. 1.2. Психология, предмет психологической науки. 1.3. Принципы психологической науки. 1.4. Развитие научных знаний о природе психики. 1.5. Психология в системе наук.</p>
2. Развитие психики	<p>2.1. Возникновение и становление психики в процессе биологической эволюции. 2.2. Мозг и психика.</p>
Раздел 2. Методы психологии	
3. Метод наблюдения и самонаблюдения	<p>3.1. Характеристика методов наблюдения и самонаблюдения.</p>

	<p>3.2. Требования к методам.</p> <p>3.3. Использование данных методов в психологическом исследовании.</p> <p>3.4. Проведение процедуры наблюдения и самонаблюдения с помощью стандартизированных методик.</p>
4. Метод опроса – беседа	<p>4.1. Характеристика метода.</p> <p>4.2. Требования к методу.</p> <p>4.3. Применение данного метода в психологическом исследовании.</p> <p>4.4. Проведение беседы в группе.</p>
5. Метод опроса – анкетирование	<p>5.1. Характеристика метода.</p> <p>5.2. Требования к методу.</p> <p>5.3. Применение данного метода в психологическом исследовании.</p> <p>5.4. Составление анкет.</p>
6. Метод эксперимента. Биографический метод	<p>6.1. Характеристика методов эксперимента и биографического метода.</p> <p>6.2. Требования к методам.</p> <p>6.3. Применение методов в психологическом исследовании.</p>
7. Анализ продуктов деятельности	<p>7.1. Характеристика метода анализа продуктов деятельности.</p> <p>7.2. Требования к методу.</p> <p>7.3. Применение данного метода в психологическом исследовании.</p>
Раздел 3. Психические свойства	
8. Темперамент как психическое свойство	<p>8.1. Психологическая характеристика темперамента.</p> <p>8.2. Методы изучения темперамента.</p> <p>8.3. Практические задачи и опыты по исследованию темперамента.</p> <p>8.4. Функциональные пробы для определения основных свойств нервной системы: силы, уравновешенности, подвижности.</p>
9. Характер как психическое свойство	<p>9.1. Психологическая характеристика характера.</p> <p>9.2. Методы изучения характера.</p> <p>9.3. Практические задачи и опыты по исследованию характера.</p> <p>9.4. Диагностика акцентуаций характера по опроснику Леонгарда-Шмишека.</p>
Раздел 4. Психические познавательные процессы	
10. Ощущение как психический познавательный процесс	<p>10.1. Общая характеристика психического процесса.</p> <p>10.2. Методы изучения особенностей процесса.</p> <p>10.3. Практические задачи и опыты по исследованию процесса ощущения.</p>
11. Восприятие как психический	<p>11.1. Общая характеристика психического</p>

познавательный процесс	<p>процесса.</p> <p>11.2. Методы изучения особенностей процесса.</p> <p>11.3. Практические задачи и опыты по исследованию процесса восприятия.</p>
12. Память как психический познавательный процесс	<p>12.1. Общая характеристика психического процесса.</p> <p>12.2. Методы изучения особенностей процесса.</p> <p>12.3. Практические задачи и опыты по исследованию процесса памяти.</p>
13. Мышление и речь как психические познавательные процессы	<p>13.1. Общая характеристика психического процесса.</p> <p>13.2. Методы изучения особенностей процесса.</p> <p>13.3. Практические задачи и опыты по исследованию процесса мышления и речи.</p>
14. Воображение как психический познавательный процесс	<p>14.1. Общая характеристика психического процесса.</p> <p>14.2. Методы изучения особенностей процесса.</p> <p>14.3. Практические задачи и опыты по исследованию процесса воображения.</p>
15. Внимание в системе психических явлений	<p>15.1. Общая характеристика психического процесса.</p> <p>15.2. Методы изучения особенностей внимания.</p> <p>15.3. Практические задачи и опыты по исследованию внимания.</p>
Раздел 5. Эмоциональные и волевые психические процессы и состояния	
16. Эмоции и чувства	<p>16.1. Эмоциональные состояния.</p> <p>16.2. Индивидуальные отличия эмоциональной сферы личности.</p> <p>16.3. Практические задачи и опыты по исследованию эмоциональной сферы личности.</p> <p>16.4. Распознавание базовых эмоций по невербальным проявлениям.</p>
17. Воля как психический процесс	<p>17.1. Волевые процессы и состояния.</p> <p>17.2. Структура волевого действия.</p> <p>17.3. Практические задачи и опыты по исследованию волевой сферы личности.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психология как наука. Психика	-	6	-	4	10
Введение в общий психологический практикум	-	2	-	2	4
Развитие психики	-	4	-	2	6
Раздел 2. Методы психологии	-	28	-	16	44
Метод наблюдения и самонаблюдения	-	8	-	2	10
Метод опроса – беседа	-	4	-	4	8
Метод опроса – анкетирование	-	8	-	2	10
Метод эксперимента. Биографический метод	-	4	-	4	8
Анализ продуктов деятельности	-	4	-	4	8
Раздел 3. Психические свойства	-	12	-	8	20
Темперамент как психическое свойство	-	6	-	4	10
Характер как психическое свойство	-	6	-	4	10
Раздел 4. Психические познавательные процессы	-	36	-	24	60
Ощущение как психический познавательный процесс	-	4	-	6	10
Восприятие как психический познавательный процесс	-	4	-	6	10
Память как психический познавательный процесс	-	8	-	2	10
Мышление и речь как психические познавательные процессы	-	8	-	2	10
Воображение как психический познавательный процесс	-	8	-	2	10
Внимание в системе психических явлений	-	4	-	6	10
Раздел 5. Эмоциональные и волевые психические процессы и состояния	-	8	-	2	10
Эмоции и чувства	-	4	-	1	5
Воля как психический процесс	-	4	-	1	5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	90	-	54	144

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психология как наука. Психика	-	4	-	6	10
Введение в общий психологический практикум	-	2	-	2	4
Развитие психики	-	2	-	4	6
Раздел 2. Методы психологии	-	6	-	38	44
Метод наблюдения и самонаблюдения	-	2	-	8	10
Метод опроса – беседа	-	2	-	6	8
Метод опроса – анкетирование	-	2	-	8	10
Метод эксперимента. Биографический метод	-	-	-	8	8

Анализ продуктов деятельности	-	-	-	8	8
Раздел 3. Психические свойства	-	2	-	18	20
Темперамент как психическое свойство	-	2	-	8	10
Характер как психическое свойство	-	-	-	10	10
Раздел 4. Психические познавательные процессы	-	12	-	48	60
Ощущение как психический познавательный процесс	-	2	-	8	10
Восприятие как психический познавательный процесс	-	2	-	8	10
Память как психический познавательный процесс	-	2	-	8	10
Мышление и речь как психические познавательные процессы	-	2	-	8	10
Воображение как психический познавательный процесс	-	2	-	8	10
Внимание в системе психических явлений	-	2	-	8	10
Раздел 5. Эмоциональные и волевые психические процессы и состояния	-	2	-	8	10
Эмоции и чувства	-	2	-	3	5
Воля как психический процесс	-	-	-	5	5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	26	-	118	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Общий психологический практикум: понятие, предмет, задачи.
2. История становления психологической науки.
3. Принципы психологической науки.
4. Психология в системе наук.
5. Понятие психики, психического отражения.
6. Развитие научных знаний о природе психики.
7. Сравнительный анализ психики человека и животных.
8. Возникновение и становление психики в процессе биологической эволюции.
9. Понятие сознания.
10. Понятие психологического исследования, основные этапы психологического исследования.

Раздел 2

1. Понятие метода в психологии, классификация основных методов психологического исследования.
2. Общая характеристика организационных методов психологического исследования.
3. Общая характеристика эмпирических методов психологического исследования.
4. Общая характеристика методов обработки данных психологического исследования.
5. Общая характеристика интерпретационных методов психологического исследования.

6. Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и ограничения.
7. Создание психологического портрета личности на основе наблюдения.
8. Использование метода самонаблюдения в психологии.
9. Беседа как метод психологии: понятие, виды, особенности организации и проведения, преимущества и недостатки.
10. Анкетирование как метод сбора информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.
11. Правила составления анкет.
12. Эксперимент как метод психологии: понятие, виды, особенности организации и проведения, преимущества и недостатки.
13. Применение биографического метода в психологическом исследовании.
14. Метод анализа продуктов деятельности в психологии.
15. Применение проективных методов в исследовании личности.

Раздел 3

16. Понятие личности в психологии, её структура.
17. Психологическая характеристика темперамента.
18. Методы изучения темперамента.
19. Практические задачи и опыты по исследованию темперамента.
20. Функциональные пробы для определения основных свойств нервной системы: силы, уравновешенности, подвижности.
21. Психологическая характеристика характера.
22. Методы изучения характера.
23. Практические задачи и опыты по исследованию характера.
24. Диагностика акцентуаций характера.
25. Методы исследования уровня притязаний личности.

Раздел 4

26. Общая характеристика психических познавательных процессов.
27. Общая характеристика ощущений. Методы исследования ощущений.
28. Общая характеристика восприятия. Исследование особенностей восприятия.
29. Понятие апперцепции. Исследование роли апперцепции.
30. Общая характеристика памяти: понятие, виды, процессы памяти. Исследование особенности памяти.
31. Общая характеристика внимания. Исследование свойств внимания.
32. Общая характеристика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
33. Виды и формы воображения. Исследование творческого воображения.
34. Общая характеристика мышления. Исследование индивидуальных особенностей мышления.
35. Формы мышления. Исследование процедуры рассуждения через исключения.
36. Виды мышления. Изучение особенностей наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления.
37. Изучение особенностей группового мышления.
38. Общая характеристика речи. Исследование речи.
39. Общая характеристика устной речи.
40. Общая характеристика письменной речи. Изучение психографологических особенностей письменной речи.

Раздел 5

41. Особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности.

42. Формы эмоциональных переживаний.
43. Сравнительный анализ эмоций и чувств.
44. Эмоциональные состояния.
45. Определение эмоций человека по невербальным проявлениям.
46. Понятие экспрессии.
47. Способы эмоциональной саморегуляции.
48. Понятие воли и волевого действия. Исследование волевых процессов.
49. Структура волевого действия.
50. Исследование волевых свойств личности.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Научное и ненаучное психологическое знание: влияние на формирование профессиональной компетентности специалиста-психолога.
2. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
3. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
4. Проективные методы в психологии: возможности и ограничения.
5. Мир психических явлений: психические процессы, свойства и состояния.
6. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Современные теории темперамента.
8. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
9. Измененные состояния сознания.
10. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
11. Измененные состояния сознания.
12. Исследование сенсорных качеств. Методы измерения порогов ощущений.
13. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
14. Восприятие времени.
15. Восприятие пространства.
16. Пути, приёмы, средства развития памяти человека.
17. Средства развития мышления.
18. Типы мышления и их специфическое проявление в жизни человека.
19. Внешняя и внутренняя речь.
20. Представление и воображение. Фантазия.
21. Пути, приёмы, средства развития внимания человека.
22. Роль эмоций в жизни человека.
23. Невербальные способы выражения эмоций: языки тела и жестов.
24. Высшие чувства человека и их особенности.
25. Развитие волевых качеств.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 4, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
4	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
5	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		70
Зачёт		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 4, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
4	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
5	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		70
Зачёт		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачёт	Зачёт
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено

35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лабораторные работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лабораторные работы оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лабораторные работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Голышева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Голышева ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 159 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с.
5. Общий психологический практикум: учебно-методическое пособие для студентов специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. С.В. Набатова. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 150 с.
6. Практикум по общей психологии: модуль "Психические процессы" / [сост. С. В. Руденко]; Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования (г. Донецк), Кафедра психологии. – Донецк: [ИПО ИПР УМО], 2013. – 58 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины «Общая психология» [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 «Психологические науки» / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
2. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 244 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
3. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 319 с.
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. -

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 215 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 349 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
 6. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под общей редакцией Е. Н. Рогова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2010. - 557 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).